

## 传承有序，潜心育人

### ——生命科学学院遗传学教学团队

遗传学是揭示自然界生命发生与发展的核心知识，现代遗传学理论和技术的发展日新月异。学习、掌握并灵活应用遗传学知识是生物学人才发展的必经道路。2009年7月，当吴燕华老师踏上生命科学学院的工作岗位时，她因为能成为遗传学教学团队的一员，跟随优秀的遗传学教学前辈，追求教书育人的梦想而激动不已。回首一路走来的9年时间，她说道：虽然曾因为科研教学不得兼顾痛失优秀学术论文的发表机会，也曾因为几十万字的书稿和激烈的教学比赛彻夜不眠，但她谨记乔老师的训诫：“上好传承有序的遗传学，学做潜心教学的领路人”，这一路，痛并快乐，苦并充实，累并骄傲。

### 潜心治学数十载、诲人不倦师风

复旦大学遗传学教学团队由中国医学遗传学奠基人、遗传学教育学家刘祖洞先生一手建立。先生主编的《遗传学》（第1版，1979年；第2版，1988年）是文革后国内最早的生物类本科教材之一，历经多次修订，累计印刷50余次，总发行量超过48万册，为百余所高校所选用，曾荣获“国家教育部优秀教材奖”（1988年）。在吴燕华本科读书期间，《遗传学》第2版被同学们亲切地称作“小黑书”，“先生深入浅出的语言描绘、抽丝剥茧般的遗传剖析让这本专业教材栩栩如生，极大地启发了我们的学习思路和方法”。2014年，学院从遗传楼搬迁至江湾校区时，吴燕华陪同乔老师整理先生的遗物，一摞摞书稿上布满了先生隽秀的字迹，一篇篇评阅论文上记录着先生深邃的思想，让她肃然起敬。



刘祖洞  
遗传学家  
(1917-1998)



除了教书育人，刘先生特别重视教学团队的培养，他悉心培养了赵寿元教授和乔守怡教授，让他们在遗传学教学领域大显身手，开创了新的成绩：两位教授先后作为第一完成人获

得了国家级教学成果奖二等奖（1993年，2005年），2004年“遗传学”课程被评为国家级精品课程，2008年乔老师被评为“国家级教学名师”。时至今日，每每回想起刘先生，乔老师总是动情的说：“他是那样的简朴和平淡，少有现代人对各种名利的追求与浮躁，留给我们的是一生对科学的贡献与追求，对教书育人的执着。”

### 三尺讲台天地广，遗传思想代代传

与乔老师一起共事的老师们都知道，虽然身为国家级教学名师，但乔老师的报告发言从来不赞美或推广遗传学团队的成绩，而总是从自我反思自我批评开始，督促全国的遗传学教师们不断进取：遗传学知识快速发展，如何解决课程知识体系内容堆砌、理论孤立等问题？生物学科的全面发展为什么造成了遗传学独立和特色的丢失，是内容设计问题还是教学方法落后挨打？兄弟院校的遗传学同仁无不为之老师谦虚谨慎、学而不厌、勤于思考、重视创新的学者风范所倾倒。乔老师所到之处，也总有各个年龄阶段的学生前来相聚。他们中间，有终身教授，有集团董事长，有政府官员，有普通学者，但他们念念不忘的，都是乔老师当年给予的学术思想的启发和人生道路的指引。



在乔老师身边工作的这九年无疑是吴燕华人生最宝贵的财富：“我看到的是无论其他工作再忙，坚持每学期给学生授课的乔老师；无论课程内容上过多少遍，坚持授课前一晚在办公室加班至深夜的乔老师；无论取得何种荣誉，坚持反思教学内容如何更加适应人才培养需求的乔老师；无论身处何时何地，坚持关注学术发展保持终身学习习惯的乔老师。他给予了我最生动、最细致、最全面的示范与指导，毫无保留，面面俱到。”

### 留下足迹著青史，不废青春二十年

在刚刚结束的“钟扬式好老师、好团队”的评选活动中，乔老师带领团队获得了“钟扬式优秀教学团队”奖，这是给予新一代遗传学教学团队的最高褒奖，大家都激动不已。除了乔老师，团队中还有身兼副院长之职，但潜心钻研遗传学教学发展的卢大儒教授，有拥有三

十多年遗传学教学经验，脚踏实地的林娟老师，有实验课程改革能手皮妍老师和郭滨老师，还有在教学辅助岗位上默默奉献吃苦耐劳的蔡新中老师和娄慧玲老师。大家齐心协力，以遗传学分析思想为核心指导理论与实验课堂的改革，不断创新、不断前进。此次，团队中最年轻的吴燕华老师还代表生命学院获得了“钟扬式好老师”称号，她说：“这份荣誉的背后，是学院老师、是乔老师和团队里每一位老师对我的期望与鞭策。”

过去5年，这支优秀的团队先后出版了4本遗传学理论及实验教材，其中，《遗传学》第3版荣获“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材（2014年），上海普通高校优秀教材奖（2015年），第四届中国大学出版社图书奖一等奖（2015年）。团队成员先后主持国家自然科学基金委、上海市教委及复旦大学教务处教学改革项目13项，发表教学论文20余篇。卢大儒老师指导学生在iGEM、挑战杯等多项本科生学术创新竞赛中获得优异成绩。吴燕华老师在2014年先后获得上海市青年教师教学竞赛一等奖和全国高校青年教师教学竞赛一等奖。2017年，团队荣获复旦大学教学成果奖特等奖、上海市教学成果奖一等奖。



在“钟扬式好老师、好团队”颁奖典礼上，乔老师给全校教师寄语：在国难时期，复旦以一种“国破山河在，中华不苟生”的民族气节，赢得了国人的尊敬，这是复旦精神的组成；新中国成立后，老一代教师在教学领域的认真、执着和敬业，以及悉心的传承，是复旦精神的组分；现今，钟扬式的老师们不忘初心，在人才培养和学术研究的道路上一如既往，永不言弃，这是复旦精神的组成。能做一名复旦教师，是我一生的荣幸，弘扬复旦精神，是我一生的责任。这是遗传学教学团队每一位成员的责任，是每一位复旦教师肩上的责任！